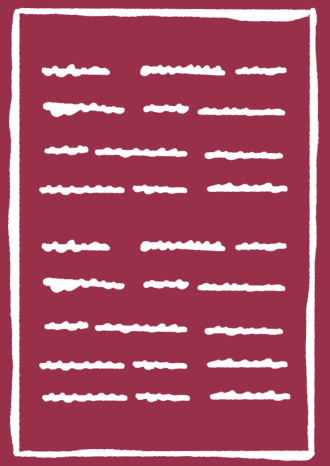
Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

UnterrichtDigital

Anregungungen zu digitalem beziehungsorientiertem Unterrichten für Lehrer*innen aus Sicht der Schulpsychologie Rheinland-Pfalz



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

Liebe Lehrer*innen,

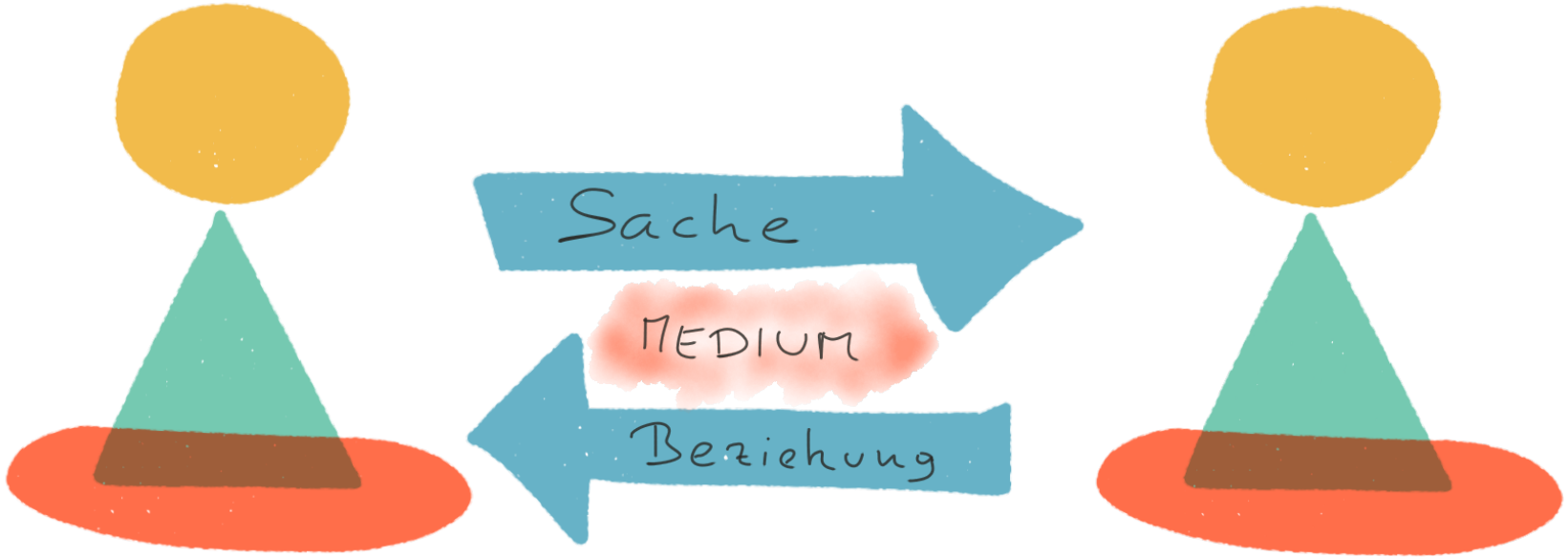
die nachfolgenden Folien möchten Sie dabei unterstützen, Ihren digitalen Unterricht zu reflektieren und weiter zu optimieren. Sie können zudem ein Anlass zu kollegialem Austausch sein.

Wir verzichten bewusst auf umfangreiche Texte und Erklärungen, um eine schnelle Orientierung zu ermöglichen und bieten die Inhalte komprimiert an.

Die Inhalte sind nicht trennscharf. Das ist gewollt, sodass Sie für sich nach Vorliebe das Passende wählen können.

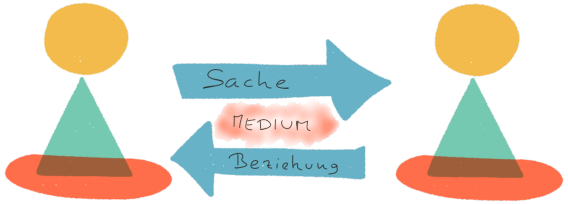
Komponenten einer Nachricht

Bei digitaler Lernbegleitung hat jede Nachricht einen Sach- und einen Beziehungsanteil, der durch das Kommunikationsmedium (z. B. Telefon, E-Mail, Videokonferenz, Chat) transportiert wird.

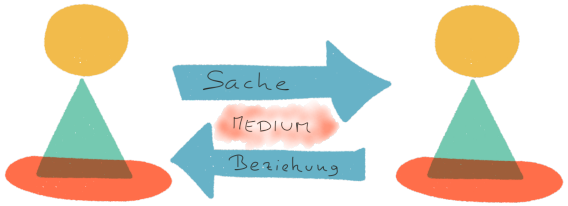


Zentrale Leitfragen

- Wie gestalte ich den Sachanteil meiner Kommunikation so, dass er hilfreich wahrgenommen wird?



- Wie gestalte ich den Beziehunganteil meiner Kommunikation so, dass er hilfreich wahrgenommen wird?



Sachanteil: 4MAT

Eine Lernzusammenkunft kann mit Hilfe des 4MATs strukturiert werden:

- **Warum machen wir das?** (Hinführung, Sinn und Zweck)
- **Was ist das Thema?** (Themenkomplex, Begriff)
- **Wie wollen wir vorgehen?** (Schritte, Ablauf)
- **Was wird am Ende dabei herauskommen?** (Ergebnisse, Lerneffekte, Fertigkeiten)

Sachanteil: 4 Verständlichmacher

Inhalte können im Hinblick auf 4 Verständlichmacher erstellt und überprüft werden:

- **Einfachheit** (einfache Sätze, wenig Fremdwörter)
- **Gliederung/Ordnung** (roter Faden, Strukturierungshilfen)
- **Kürze/Prägnanz** (auf den Punkt, keine Verschachtelungen)
- **Zusätzliche Anregung** (Bilder, Grafiken, Geschichten, Metaphern)

nach: Langer, Schulz von Thun, & Tausch (2015)

Beziehung: Signale, Interesse, Kontakt, Selbstkundgabe

Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

Vorhandene Beziehungskompetenz nutzen:

- **Beziehungssignale senden:** Schenken Sie Aufmerksamkeit und zeigen Sie, dass Ihnen Ihre Schüler*innen etwas bedeuten.
- **Interesse bekunden:** Geben Sie zu erkennen, dass Sie in Gedanken bei Ihren Schüler*innen sind.
- **Kontakt anbieten:** Laden Sie Ihre Schüler*innen dazu ein, mit Ihnen in Kontakt zu treten.
- **Selbstkundgabe:**
  Teilen Sie etwas von sich mit.

Beziehung: Signale, Interesse, Kontakt, Selbstkundgabe - Beispiele

RheinlandPfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

Lassen Sie sich von den folgenden Beispielen, die z. B. in Mail oder Chat umsetzbar sind, zu eigenen Ideen inspirieren, die zu Ihnen persönlich passen:

- **Beziehungssignale senden:** „Guten Morgen! Ich wünsche euch heute einen schönen und erfolgreichen Tag!“
- **Interesse bekunden:** „Ich frage mich, wie es euch geht.“
- **Kontakt anbieten:** „Wenn ihr Fragen zur Bearbeitung der Aufgabenpakete habt, schreibt mir eine Mail! Ich rufe meine Mails täglich um 10 Uhr ab.“
- **Selbstkundgabe:** „Mir geht es soweit gut, ich vermisse jedoch den lebendigen Austausch im Klassenzimmer!!“

Beziehung:
3 Ebenen-3 Fragen-Feedback

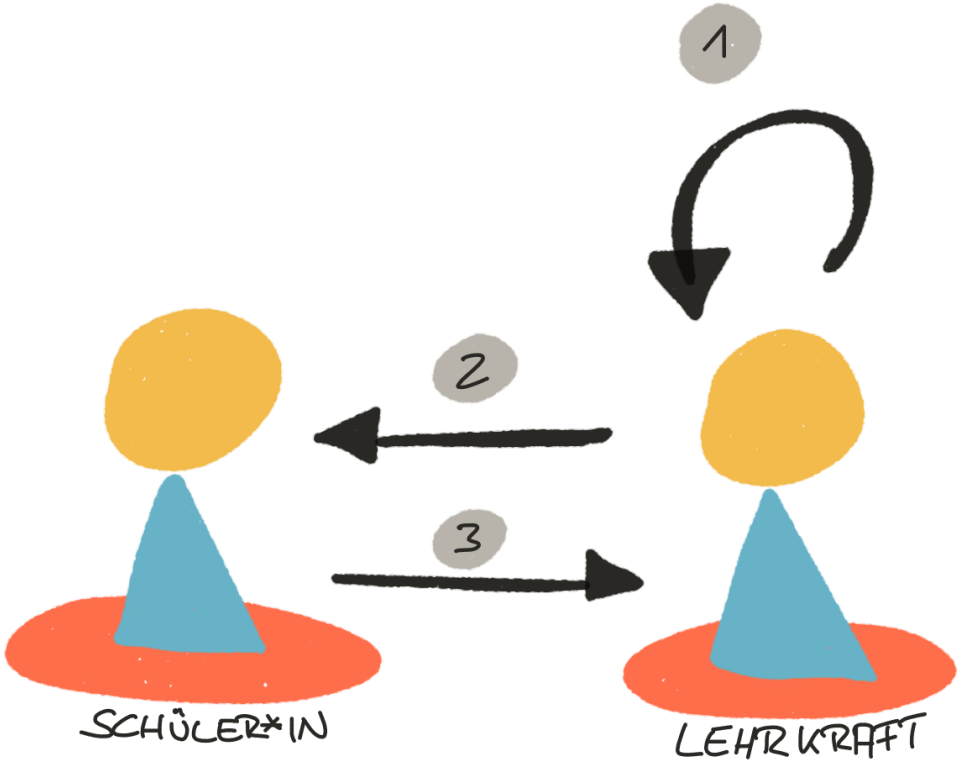
Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

Reflexion und Anpassung des Vorgehens auf 3 Ebenen:

1. Selbstreflexion
2. Feedback Lehrer*innen an Schüler*innen
3. Feedback Schüler*innen an Lehrer*innen

3 Fragen auf jeder Ebene:

1. Was funktioniert gut?
2. Was funktioniert weniger gut?
3. Was soll wie verändert werden?

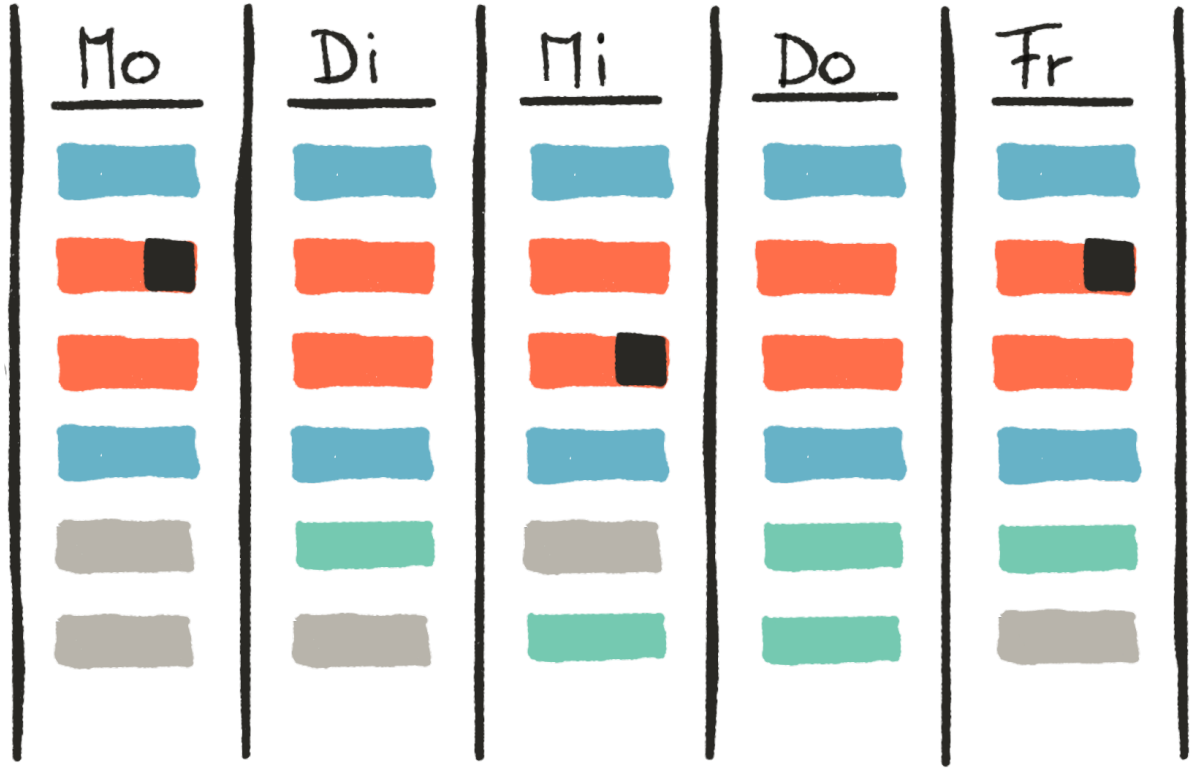


Beziehung: Wochenplan mit fixen Begegnungen

Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

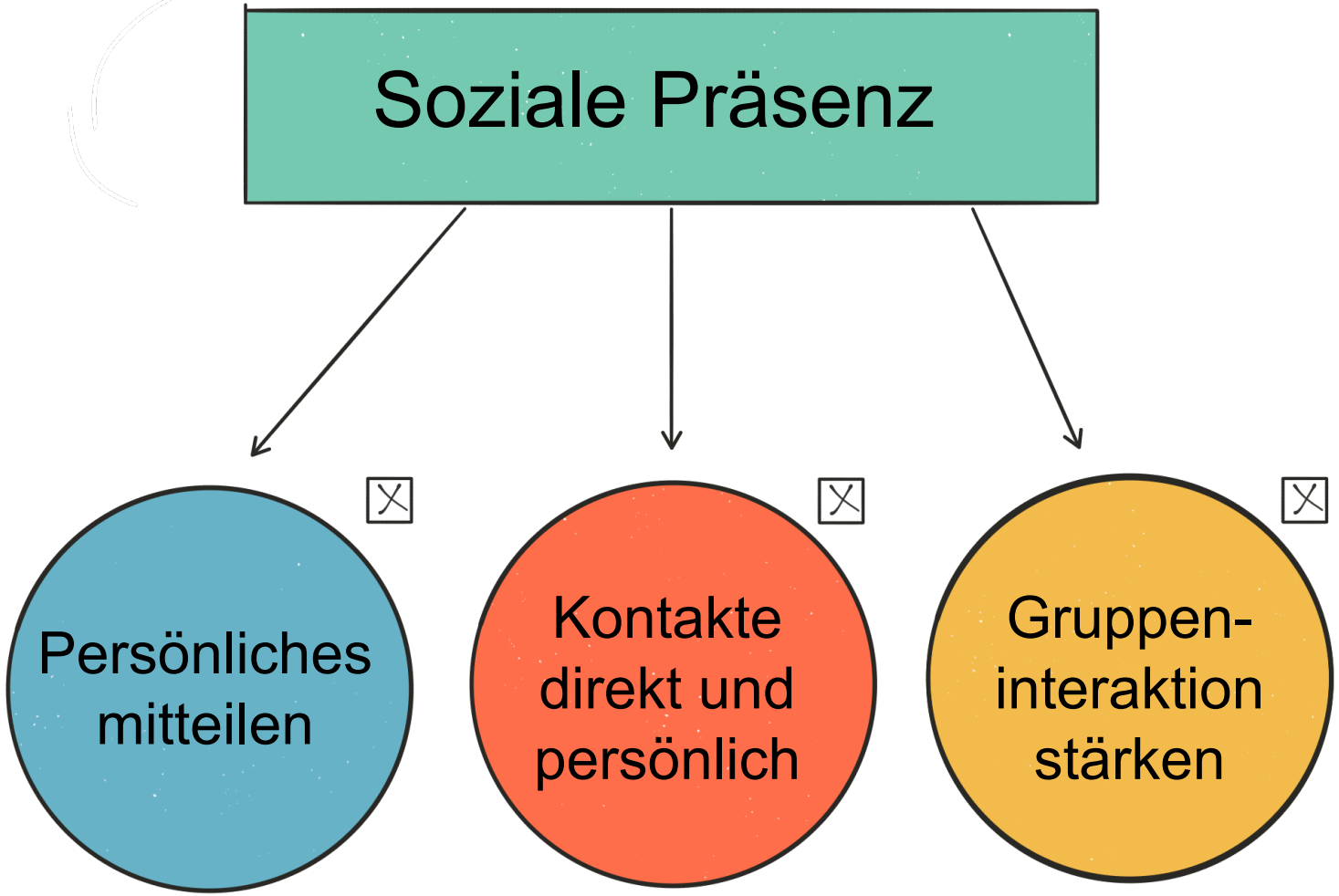
Orientierung und Sicherheit durch fixe (Online-) Begegnungen zwischen Lehrer*innen und Schüler*innen.
Kontaktvarianten je nach Zielsetzung:

- Gruppenkontakte
- Subgruppenkontakte
- Einzelkontakte



= Kontakt mit Lehrer*in

Beziehung: Soziale Präsenz



Beziehung: Soziale Präsenz

Persönliches mitteilen - als Person sichtbar werden

- **Humor nutzen** (Witze, Clips, lustige Begebenheiten teilen)
- **Gefühle ausdrücken** (verbal und nonverbal, Emojis, Satzzeichen)
- **Persönliche Momente teilen** (Anekdoten, Erfahrungen, Einstellungen, Alltagssituationen, Pläne, Visionen, Ziele)

Kontakte direkt und kontinuierlich gestalten

- **Persönliche Ansprache** (Schüler*innen mit Namen ansprechen; Grüße und Wünsche verschicken)
- **Zeitnahe Kommunikation** (Erreichbarkeiten klären, zeitnahe Rückmeldefenster mitteilen und einhalten)
- **Regelmäßiges Feedback** (Würdigung der Arbeitsschritte, Ermutigung zur Vertiefung, Feedback zu Angeboten und eigener Arbeit einholen)

Beziehung: Soziale Präsenz

Gruppeninteraktionen stärken

- **Lerngruppen bilden**
  (Gesamtgruppe in kleine Lerngruppen einteilen; Austauschforen einrichten und begleiten)

- **Besondere Momente außerhalb des Unterrichts im Blick haben**
  (z. B. Geburtstagsgrüße gemeinsam gestalten)

- **Lernprozesse verbinden**
  (auf Arbeitsergebnisse verweisen, gelungene Punkte benennen, zur Weiterarbeit anregen; unterschiedliche Sichtweisen der Gruppe zu einem Thema darstellen und zur Diskussion stellen)

nach: Swan & Shih (2019); Lowenthal (2012)

Beziehung: Fürsorge-Selbstfürsorge-Waage

Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

FÜRSORGE

In Zeiten von Unsicherheit und Orientierungslosigkeit steht die **FÜRSORGE** im Zentrum. Leitfragen lauten hier:

- "Bin ich für meine Schüler*innen da?"
- "Kümmere ich mich um die Probleme und Sorgen meiner Schüler*innen?"

Beziehung: Fürsorge-Selbsfürsorge-Waage

RheinlandPfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

SELBSTFÜRSORGE

In Zeiten von Unsicherheit und Orientierungslosigkeit kommt die Selbstfürsorge manchmal zu kurz. Leitfragen lauten hier:

- "Kümmere ich mich ausreichend um mich?"
- "Was hilft mir, wenn es mir nicht gut geht?"
- "Wer kann mich wie unterstützen?"

Hilfreiche Links

Lernen und Unterricht:

- Medienzentren Rheinland-Pfalz:
  Beratung durch kommunale Medienzentren während der Schulschließung
- Bundeszentrale für politische Bildung: Erstellen von Lernvideos
- Lehrermarktplatz: Homeschooling bei Schulschließung
- GEW: Tipps für Lernplattformen und Apps
- t3n digital pioneers:
  Schule zu Hause - 20+ Tools, Apps und Links für den digitalen Heimunterricht
- digital.learning.lab: Welche digitalen Tools helfen beim Fernunterricht?
- klicksafe: Tools zur digitalen Kommunikation
- Begabungslotse - Ein Angebot von Bildung & Begabung:
  Digitalspecial- Unterstützung bei Homeoffice und Homeschooling
- schooltogo: Täglich neue Lernangebote in unterschiedlichen Formaten

Hilfreiche Links

Psychologische Tipps im Umgang mit der Corona-Krise:

- Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen: Psychologische Tipps zum Umgang mit der Krise
- Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen: Hinweise zum Umgang mit Kindern
- Deutsche Gesellschaft für Psychologie: Wie Sie häusliche Isolation und Quarantäne gut überstehen
- Leibniz-Institut für Resilienzforschung Mainz: Informationen zum Umgang mit psychischen Belastungen durch die Corona-Pandemie

Literatur

- Langer, I., Schulz von Thun, F., & Tausch, R. (2015). Sich verständlich ausdrücken (10th ed.). München/Basel: Ernst-Reinhard Verlag.

- Swan, Karen; Shih, Li Fang (2019). On the nature and development of social presence in online courde discussions. Online Learning, [S.l.], v. 9, n. 3, verfügbar unter https://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj/article/view/1788/619 (Stand 03/2020)

Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES LANDESINSTITUT

Vielen Dank an die Kolleg*innen der Schulpsychologie in Rheinland-Pfalz für die vielfältigen Anregungen, die eine Grundlage dieser Zusammenstellung sind.

Feedback gerne an:

sara.schonhardt@pl.rlp.de

frank.lafleur@pl.rlp.de