|  |  |
| --- | --- |
| Koordinator: | Stand (Datum): |

**Wechselunterricht koordinieren**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziel** | **●** | **Verantwortung** | **●** | **Erwartung** | **●** | **Organisation** |

***Szenarien festlegen und klar kommunizieren:*** Legen Sie in der Schulgemeinschaft fest, welche Wechselunterricht-Szenarien zum Einsatz kommen sollen. Sie geben damit den Lehrkräften, aber auch den Erziehungsberechtigten und Lernenden Planungssicherheit und einen verlässlichen Rahmen zur Gestaltung und Organisation des Wechselunterrichts.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation | Ziel*Warum soll das gemacht werden?* | Verantwortung*Wer mach das?* | Erwartung*Was sind die Erwartungen?* | Organisation*Wo gibt es weiterführende Informationen?* |
| Wechselmodell festlegen | * Planungssicherheit bei Lehrkräften, Lernenden und Erziehungsberechtigten herstellen
 | * Schulleitung
 | * Unterricht in der Schule und zu Hause kann im gegebenen Rahmen zuverlässig und planbar stattfinden.
 | * <https://corona.rlp.de/de/themen/schulen-kitas/schule-allgemein/faqs-schule/grundsaetzliches/>
 |
| Notbetreuung regeln | * Betreuung von Lernenden sicherstellen
 | * Schulleitung
 | * Regelung der Notbetreuung ist vereinbar mit dem Wechselmodell
 | * <https://corona.rlp.de/de/themen/schulen-kitas/schule-allgemein/faqs-schule/grundsaetzliches/>
 |
| Rahmenregelungen setzen | * Rahmen festlegen, in dem sich das Kollegium bewegen kann.
 | * Schulleitung
 | * Die Schulgemeinschaft agiert abgestimmt und hat nimmt eine gemeinsame Haltung ein.
 | * <https://lernen-gestalten.bildung-rp.de/praxisbeispiele.html>

 Organisationshilfen: * Welche (digitalen) Werkzeuge verwenden wir?
* Kommunikation nach innen und außen
* Unterstützung koordinieren

<https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/schulleitungen.html>  |
| Eltern informieren und beraten | * Übergeordnete Themen und Fragestellungen wertschätzend kommunizieren
 | * Schulleitung
 | * Erziehungsberechtigte sind optimal informiert und können berufliche und private Verpflichtungen in Einklang mit dem Wechselunterricht bringen.
 | Organisationshilfen: * Kommunikation nach innen und außen

<https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/schulleitungen.html>  |
| Kollegium einteilen | * Versorgung der Lerngruppen ist gewährleistet.
 | * Schulleitung, Klassenleitung
 | * Schulen und Lehrkräfte können zuverlässiger planen.
 |  |
| Klassen optimal aufteilen | * Aufteilung der Lerngruppen
 | * Klassenleitung
 | * Durch optimale Aufteilung der Lerngruppen ein Infektionsrisiko minimieren
 | * <https://www.mathematik.uni-kl.de/opt/corona-schuleinteilung>
 |
| Bereitstellen von Aufgaben (Fernunterricht) | * Lernen findet sowohl im Präsenz, als auch Fernunterricht gleichermaßen statt.
 | * Klassenleitung
 | * Lernende können Aufgaben zu Hause selbstständig bearbeiten.
 | * Organisationshilfe: <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/lehrkraefte.html>
 |
| Digitale Zuschaltung von Lernenden im Fernunterricht | * Die Klassengemeinschaft fördern; Lernende im Fernunterricht in den Präsenzunterricht einbinden
 | * Klassenleitung
 | * Unterricht normalisieren. Austausch zw. den Lernenden ermöglichen
 | * <https://schuleonline.bildung-rp.de/digitale-werkzeuge/videokonferenzen.html>
* <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen.html>
 |
| Ökonomischer Umgang mit Material | * Materialflut vermeiden
 | * Kollegium
 | * Eingeführte Bücher, Arbeitshefte primär einsetzen und zusätzliche Arbeitsmaterialien möglichst vermeiden
* Keine „Druckaufträge“ an die Erziehungsberechtigten geben. Nicht jeder verfügt über die notwendige Technik.
* Zusätzliche Materialien möglichst digital bearbeitbar bereitstellen
 | * Lernplattform (moodle), Schulbox, … <https://schuleonline.bildung-rp.de/digitale-werkzeuge.html>
 |
| Lernbegleitung, Feedback und Leistungsbewer-tung | * Lernende erhalten zeitnah ein konkretes und beschreibendes Feedback zu ihrem Lernfortschritt bzw. erbrachten Leistungen.
* Lernende erhalten konstruktive und wertschätzende Verbesserungsvorschläge.
* Die häusliche Situation wird dabei wohlwollend berücksichtigt.
 | * Kollegium
 | * Die Leistung von Lernenden wird wahrgenommen und gewürdigt.
* Lernende erkennen, wo sie Entwicklungsbedarfe haben.
* Lehrkräfte bekommen einen Überblick über den Lernstand der Lerngruppe.
 | * <https://lernen-gestalten.bildung-rp.de/verbindlichkeit-feedback-bewertung.html>

OrganisationshilfenIndividueller Entwicklungsplan für Lernende* <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/lehrkraefte.html>
 |