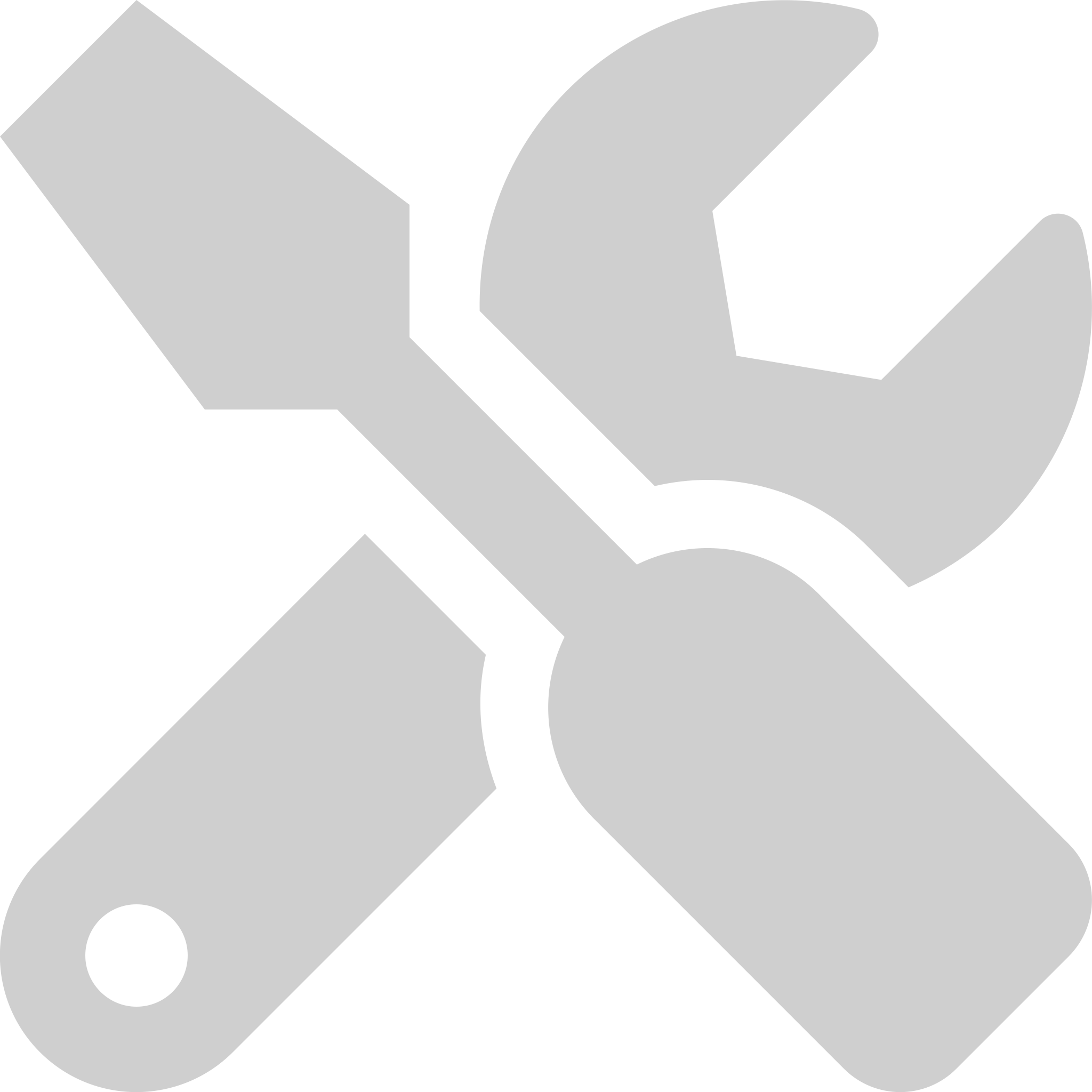
|  |  |
| --- | --- |
| Koordinator: | Stand (Datum): |

**Wechselunterricht koordinieren**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziel** | **●** | **Verantwortung** | **●** | **Erwartung** | **●** | **Organisation** |

***Szenarien festlegen und klar kommunizieren:*** Legen Sie in der Schulgemeinschaft fest, welche Wechselunterricht-Szenarien zum Einsatz kommen sollen. Sie geben damit den Lehrkräften, aber auch den Erziehungsberechtigten und Lernenden Planungssicherheit und einen verlässlichen Rahmen zur Gestaltung und Organisation des Wechselunterrichts.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation | Ziel  *Warum soll das gemacht werden?* | Verantwortung  *Wer mach das?* | Erwartung  *Was sind die Erwartungen?* | Organisation  *Wo gibt es weiterführende Informationen?* |
| Wechselmodell festlegen | * Planungssicherheit bei Lehrkräften, Lernenden und Erziehungsberechtigten herstellen | * Schulleitung | * Unterricht in der Schule und zu Hause kann im gegebenen Rahmen zuverlässig und planbar stattfinden. | * <https://corona.rlp.de/de/themen/schulen-kitas/schule-allgemein/faqs-schule/grundsaetzliches/> |
| Notbetreuung regeln | * Betreuung von Lernenden sicherstellen | * Schulleitung | * Regelung der Notbetreuung ist vereinbar mit dem Wechselmodell | * <https://corona.rlp.de/de/themen/schulen-kitas/schule-allgemein/faqs-schule/grundsaetzliches/> |
| Rahmenregelungen setzen | * Rahmen festlegen, in dem sich das Kollegium bewegen kann. | * Schulleitung | * Die Schulgemeinschaft agiert abgestimmt und hat nimmt eine gemeinsame Haltung ein. | * <https://lernen-gestalten.bildung-rp.de/praxisbeispiele.html>     Organisationshilfen:   * Welche (digitalen) Werkzeuge verwenden wir? * Kommunikation nach innen und außen * Unterstützung koordinieren   <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/schulleitungen.html> |
| Eltern informieren und beraten | * Übergeordnete Themen und Fragestellungen wertschätzend kommunizieren | * Schulleitung | * Erziehungsberechtigte sind optimal informiert und können berufliche und private Verpflichtungen in Einklang mit dem Wechselunterricht bringen. | Organisationshilfen:   * Kommunikation nach innen und außen   <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/schulleitungen.html> |
| Kollegium einteilen | * Versorgung der Lerngruppen ist gewährleistet. | * Schulleitung, Klassenleitung | * Schulen und Lehrkräfte können zuverlässiger planen. |  |
| Klassen optimal aufteilen | * Aufteilung der Lerngruppen | * Klassenleitung | * Durch optimale Aufteilung der Lerngruppen ein Infektionsrisiko minimieren | * <https://www.mathematik.uni-kl.de/opt/corona-schuleinteilung> |
| Bereitstellen von Aufgaben (Fernunterricht) | * Lernen findet sowohl im Präsenz, als auch Fernunterricht gleichermaßen statt. | * Klassenleitung | * Lernende können Aufgaben zu Hause selbstständig bearbeiten. | * Organisationshilfe: <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/lehrkraefte.html> |
| Digitale Zuschaltung von Lernenden im Fernunterricht | * Die Klassengemeinschaft fördern; Lernende im Fernunterricht in den Präsenzunterricht einbinden | * Klassenleitung | * Unterricht normalisieren. Austausch zw. den Lernenden ermöglichen | * <https://schuleonline.bildung-rp.de/digitale-werkzeuge/videokonferenzen.html> * <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen.html> |
| Ökonomischer Umgang mit Material | * Materialflut vermeiden | * Kollegium | * Eingeführte Bücher, Arbeitshefte primär einsetzen und zusätzliche Arbeitsmaterialien möglichst vermeiden * Keine „Druckaufträge“ an die Erziehungsberechtigten geben. Nicht jeder verfügt über die notwendige Technik. * Zusätzliche Materialien möglichst digital bearbeitbar bereitstellen | * Lernplattform (moodle), Schulbox, … <https://schuleonline.bildung-rp.de/digitale-werkzeuge.html> |
| Lernbegleitung, Feedback und Leistungsbewer-tung | * Lernende erhalten zeitnah ein konkretes und beschreibendes Feedback zu ihrem Lernfortschritt bzw. erbrachten Leistungen. * Lernende erhalten konstruktive und wertschätzende Verbesserungsvorschläge. * Die häusliche Situation wird dabei wohlwollend berücksichtigt. | * Kollegium | * Die Leistung von Lernenden wird wahrgenommen und gewürdigt. * Lernende erkennen, wo sie Entwicklungsbedarfe haben. * Lehrkräfte bekommen einen Überblick über den Lernstand der Lerngruppe. | * <https://lernen-gestalten.bildung-rp.de/verbindlichkeit-feedback-bewertung.html>   Organisationshilfen  Individueller Entwicklungsplan für Lernende   * <https://schuleonline.bildung-rp.de/unterstuetzung-fuer-schulleitung-und-lehrkraefte/organisationshilfen/lehrkraefte.html> |