



# Anregungen für die Überarbeitung der schuleigenen Arbeitspläne im Fach *Spanisch* der Sekundarstufen I und II

während der Corona-Pandemie



## Hinweise und Anregungen für Schwerpunktsetzungen in den Unterrichtsfächern

Die vorliegenden Dokumente der einzelnen Unterrichtsfächer sind als Hinweise und Anregungen für die Unterrichtsgestaltung zu verstehen und sollen den Lehrkräften eine schnelle Orientierung bieten. Die Gültigkeit der Lehr- und Rahmenpläne wird davon nicht berührt. Inwieweit es notwendig sein wird, Unterrichtsinhalte zu konzentrieren und zeitliche Strukturen zur Erreichung von Standards anzupassen, hängt ab vom Umfang der Schulöffnung nach den Sommerferien. Gleichwohl können diese Hinweise und Anregungen den Fachlehrkräften, den Fachkonferenzen und den Gesamtkonferenzen in jedem Fall wichtige Impulse für die Weiterentwicklung des Unterrichts während der Corona-Pandemie geben.

Bei der Erstellung der Hinweise und Anregungen haben sich die Regionalen Fachberaterinnen und Fachberater, das Pädagogische Landesinstitut sowie die beiden kirchlichen Fortbildungsinstitute an vier einheitlichen Leitlinien orientiert, bei denen der didaktischen Reduktion und dem exemplarischen Arbeiten ein besonderer Stellenwert zukommt:

### 1. Kernkompetenzen berücksichtigen

Die Unterrichtsinhalte sollen so ausgewählt werden, dass die Kernkompetenzen erworben und eingeübt werden können.

### 2. Exemplarisches Lernen fördern – Grundkenntnisse erwerben

Im Unterricht soll das exemplarische Lernen an zentralen Inhalten der einzelnen Fächer im Vordergrund stehen. Alle Schülerinnen und Schüler sollen die Grundkenntnisse erwerben, die für eine erfolgreiche weitere Arbeit im jeweiligen Fach unerlässlich sind.

### 3. Abschlussbezogene Lehrplaninhalte bevorzugen

Die Berufsreife, der Qualifizierte Sekundarabschluss I und das Abitur qualifizieren Schülerinnen und Schüler für den weiteren beruflichen Weg. Die Kompetenzen und Kenntnisse, die für den jeweils angestrebten Abschluss erforderlich sind, haben im Unterricht Priorität.

### 4. Zeitintensive Projekte prüfen

Unterricht an anderem Ort oder auch fachübergreifende Projekte sind selbstverständlich weiterhin sinnvoll und möglich. Insbesondere dann, wenn andere Fächer beispielsweise durch Ausfall von Pflichtunterricht betroffen sind, muss sehr genau abgewogen werden, ob Aufwand und Nutzen in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander stehen.



## Schwerpunktsetzungen

Der Lehrplan Spanisch ist relativ flexibel handhabbar, da er kompetenzorientiert angelegt ist und nur eine Mindestanzahl Themenbereiche vorgibt. Hieran können sich die Arbeitspläne auch während der Corona-Pandemie orientieren.

Außerdem fordert der Lehrplan explizit dazu auf, möglichst frei mit Lehrwerken umzugehen, da sie die Planung durch ihre Vorgabe von Themen und ihre sprachliche Progression einschränken und weniger flexibel machen. Es ist also ratsam, sich in den Arbeitsplänen von den Lehrwerken zu lösen und diese als „Steinbrüche“ für eine eigenständige Reihenplanung zu verwenden.

In der Oberstufe werden die Schülerinnen und Schüler auf das mündliche und/oder schriftliche Abitur vorbereitet. Die für diese Prüfungsformen notwendigen Kompetenzen müssen also eingeübt werden. Eine frühzeitige Anbahnung der Textarbeit (*resumen, análisis, comentario*) und des mündlichen Vortrags (monologisches Sprechen) ist bei allen Themen in einfacher Form möglich, in der Komplexität steigerbar und dementsprechend besonders in Zeiten von Planungsunsicherheit angeraten.

Dies kann durchaus integrativ geschehen. Zum Beispiel kann die Werbeanzeige von Anfang an bei vielen Themen als Unterrichtsgegenstand empfohlen werden, da Bilder schnell erfasst werden können, eine Bildbeschreibung einfach erlernbar ist (*gerundio*, Farben, Ortsadverbien, *hay/estar*), die Texte kurz sind und vermehrt Imperative vorweisen, die Intention meist problemlos zu bestimmen ist und weil Werbung oft Kritik hervorruft. Außerdem ist die mündliche Vorstellung einer Werbung vor dem Spanischkurs leicht in den Unterricht und die Leistungsfeststellung einzubeziehen.

Auch Lehrwerkkapitel, ihre Texte und Illustrationen lassen sich übrigens zusammenfassen, analysieren und kommentieren, was gleichzeitig das Lernen thematisiert und eine kritische Haltung unterstützt.