



SCHULLEITUNG ALS IMPULSGEBER

ERGEBNISSE DER SCHULLEITUNGSBEFRAGUNG RLP LERNEN IN DER PANDEMIE

Birgit Pikowsky, Philipp Brandenburger,
Dirk Groß, Johannes Miethner

26.08.2021



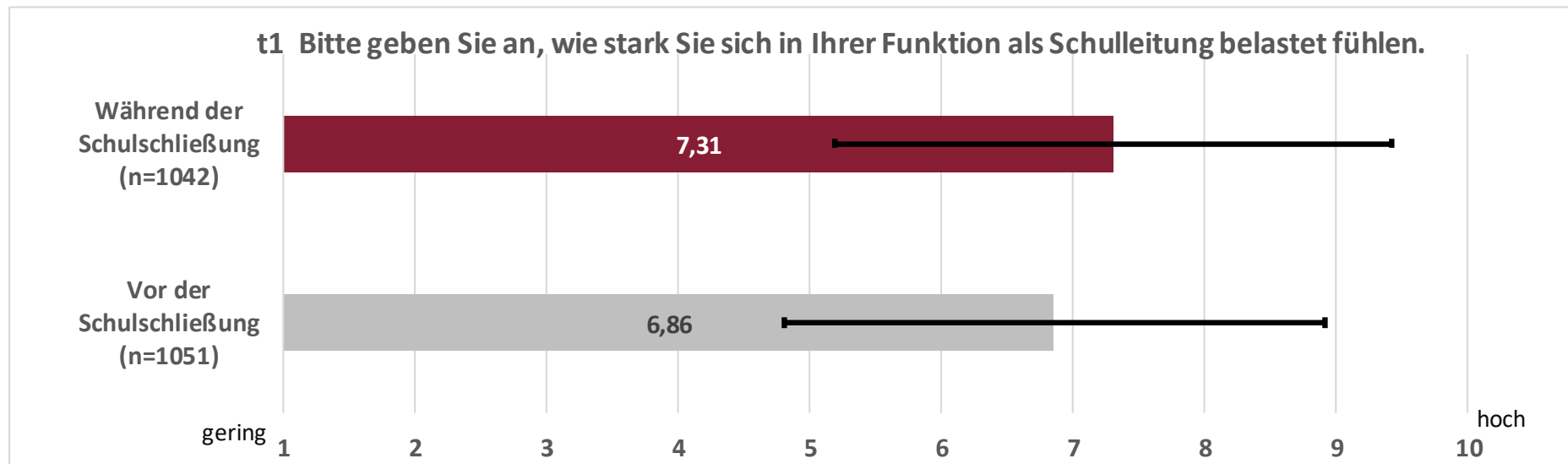
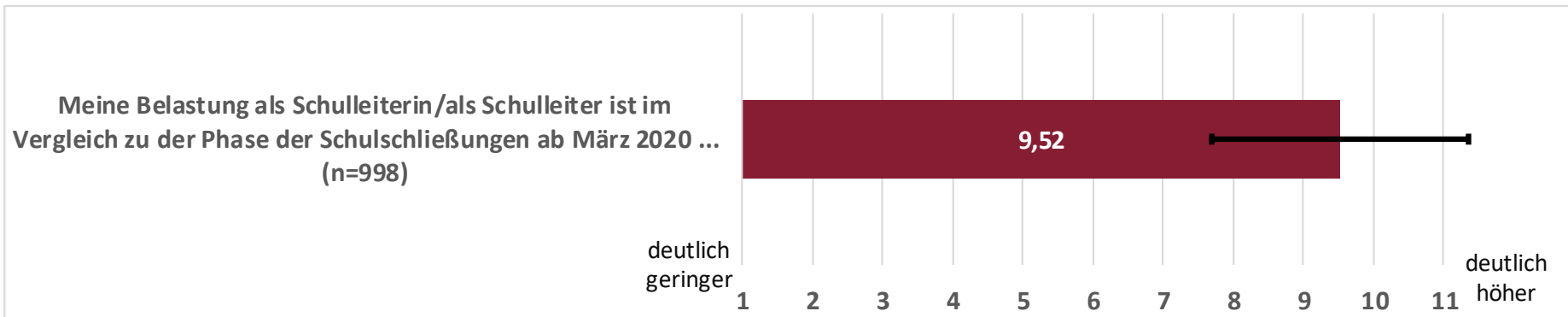
ÜBERSICHT ÜBER DIE BEFRAGUNG

- Laufzeit 26.05.2021 bis 30.06.2021
- Wiederholung der Befragung von April 2020
- Rücklauf von 62% aller Schulen entspricht 1.020 Fragebögen
- Ziel:
Rückmeldung zum Fernunterricht und den Unterstützungsangeboten einholen
Weiteren Unterstützungsbedarf erfragen, um passgenaue Angebote zu planen



VERGLEICH ZUR BEFRAGUNG 2020

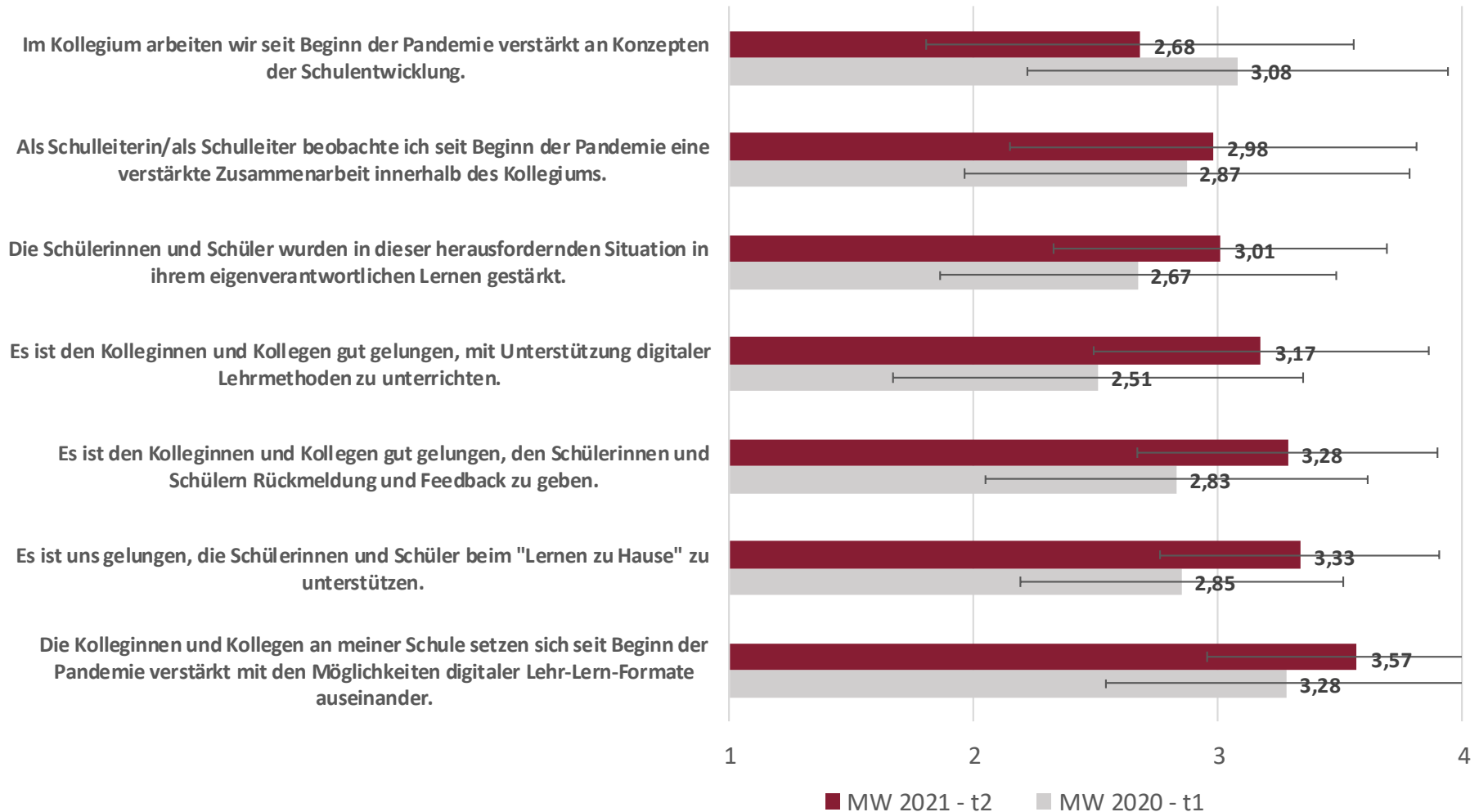
Belastung als Schulleiterin/als Schulleiter (Mittelwerte)





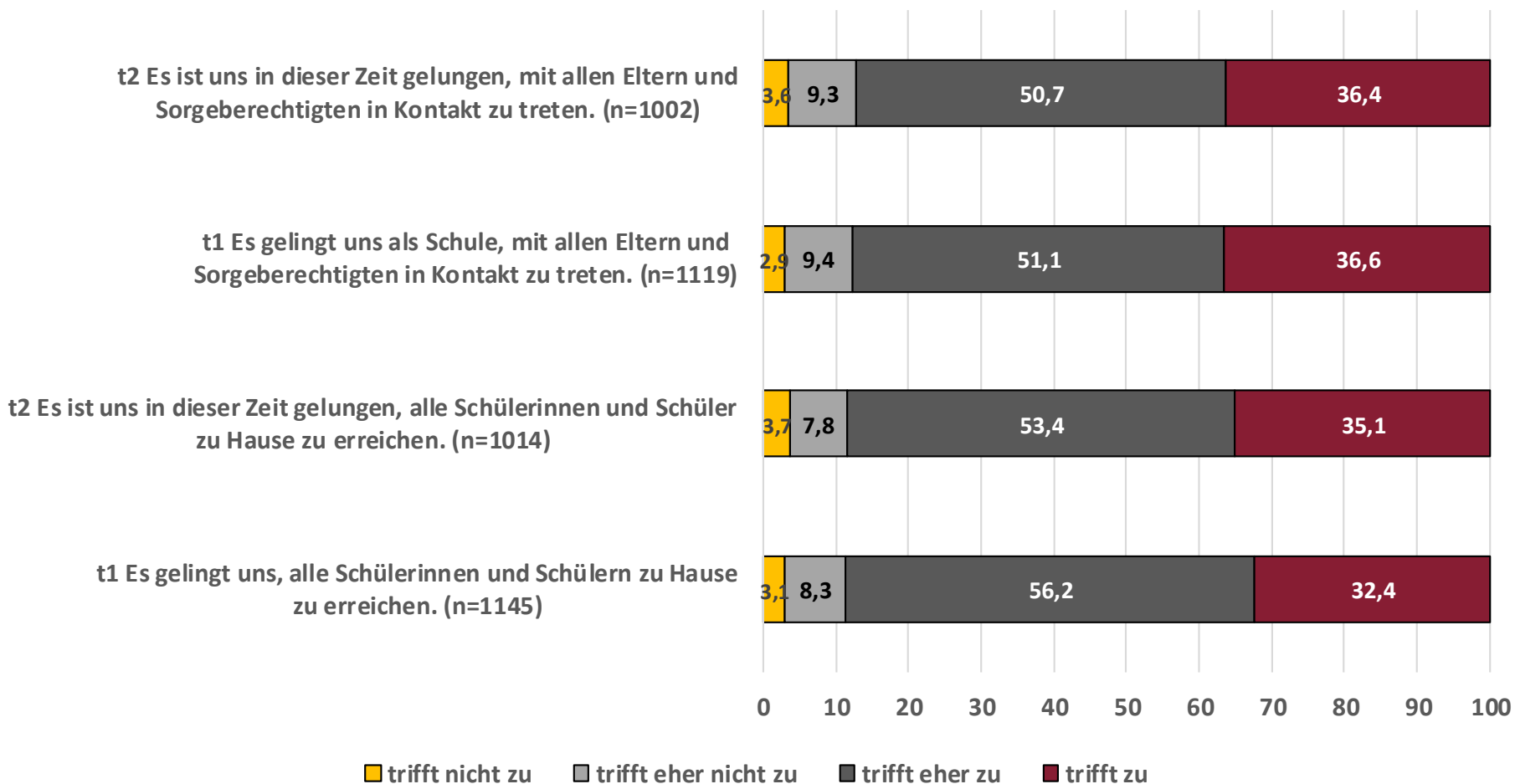
Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? (Mittelwerte und Standardabweichungen)

Vergleich der Befragungsergebnisse von 2020 (t1) und 2021 (t2) anhand von Mittelwerten (MW)



Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu? (in Prozent)

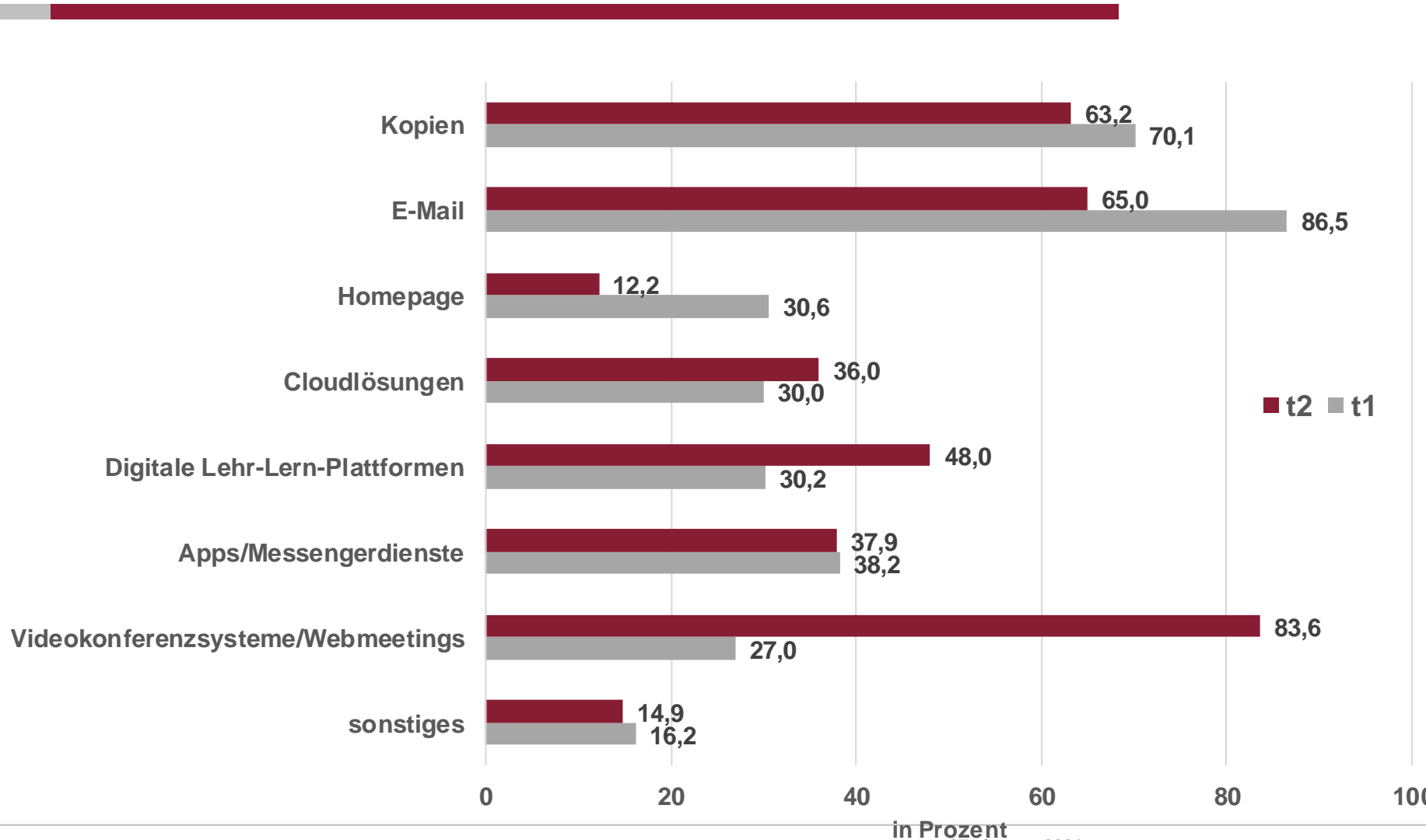
Vergleich der Befragungsergebnisse von 2020 (t1) und 2021 (t2)





Schülerinnen und Schüler erhalten ihre Aufgaben und Arbeitsaufträge über: (Mehrfachnennungen möglich; in Prozent)

2021: n=1016; 2020: n=1064



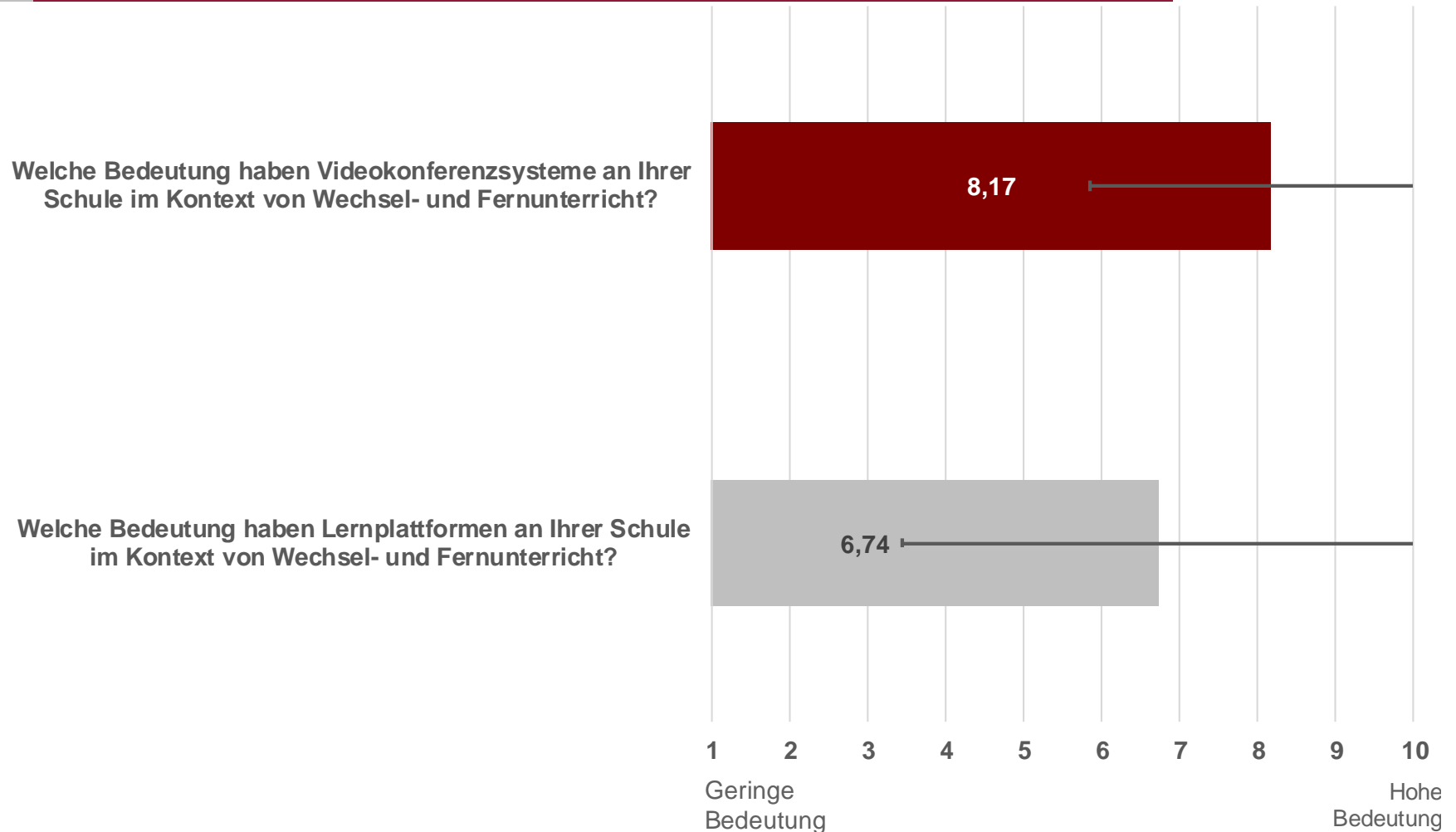


BigBlueButton & moodle@RLP



Stellenwert von Videokonferenzsystemen Lernplattformen

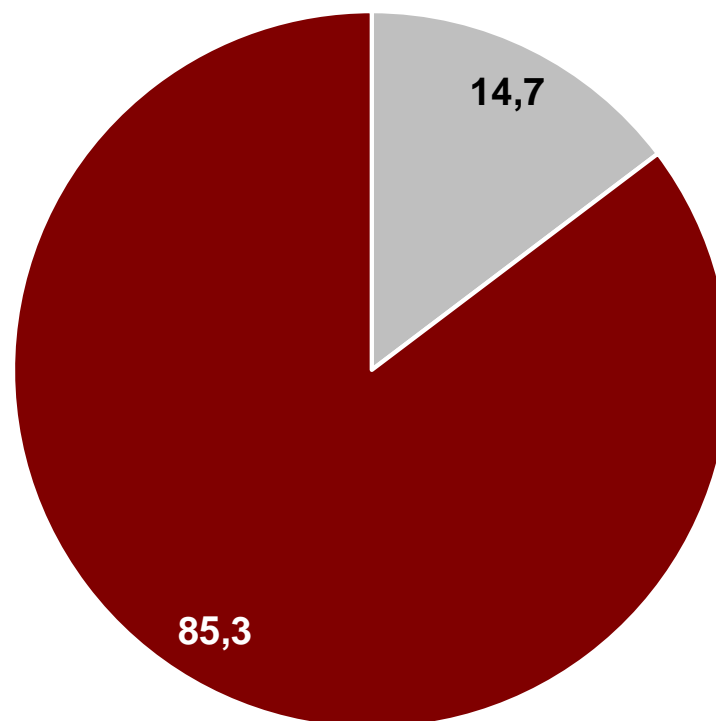
Mittelwerte und Standardabweichungen





Nutzen Sie an Ihrer Schule BigBlueButton?

Darstellung in gültigen Prozenten (n=1020)

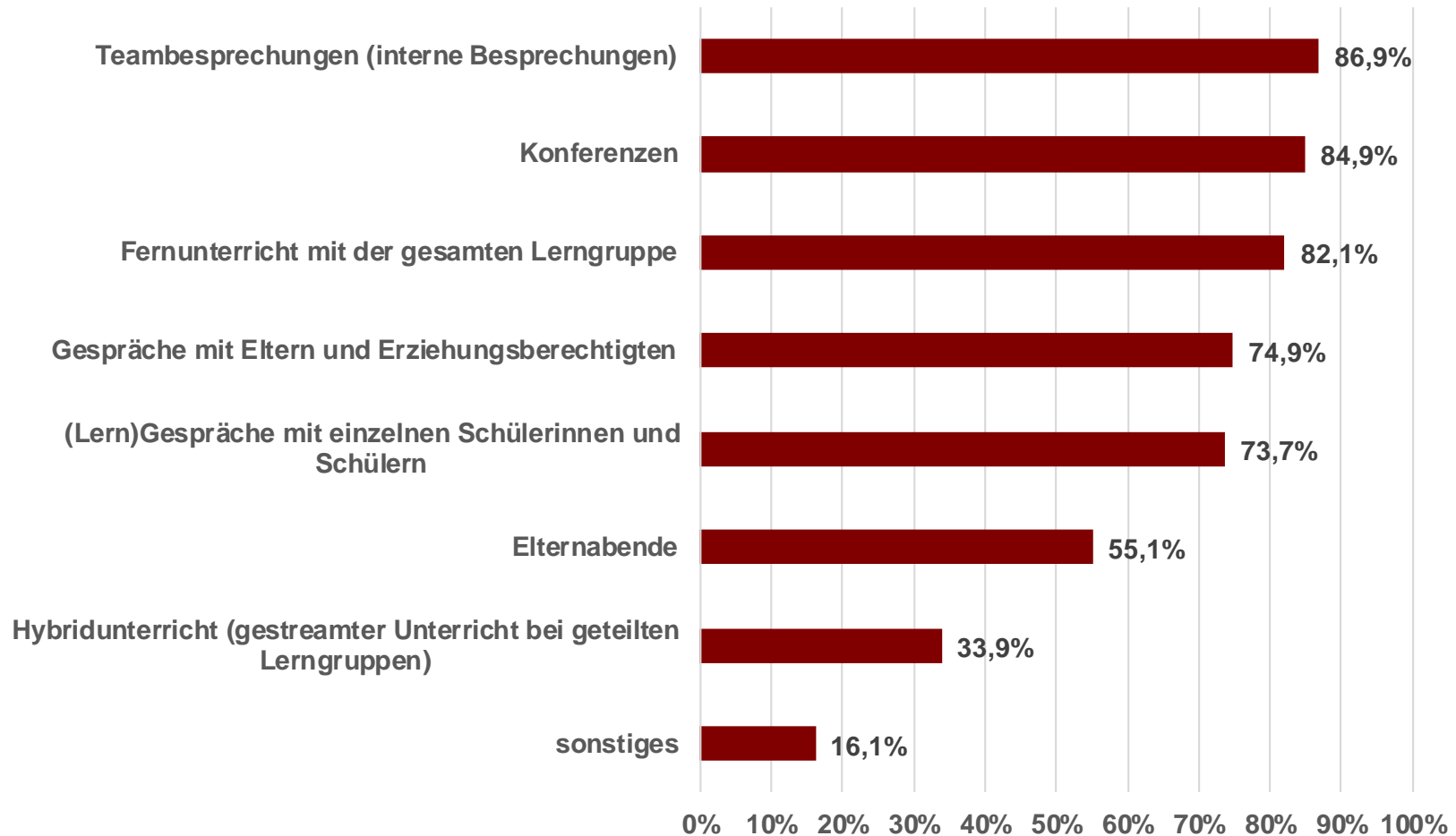


■ nein ■ ja



Wofür nutzen Sie BigBlueButton?

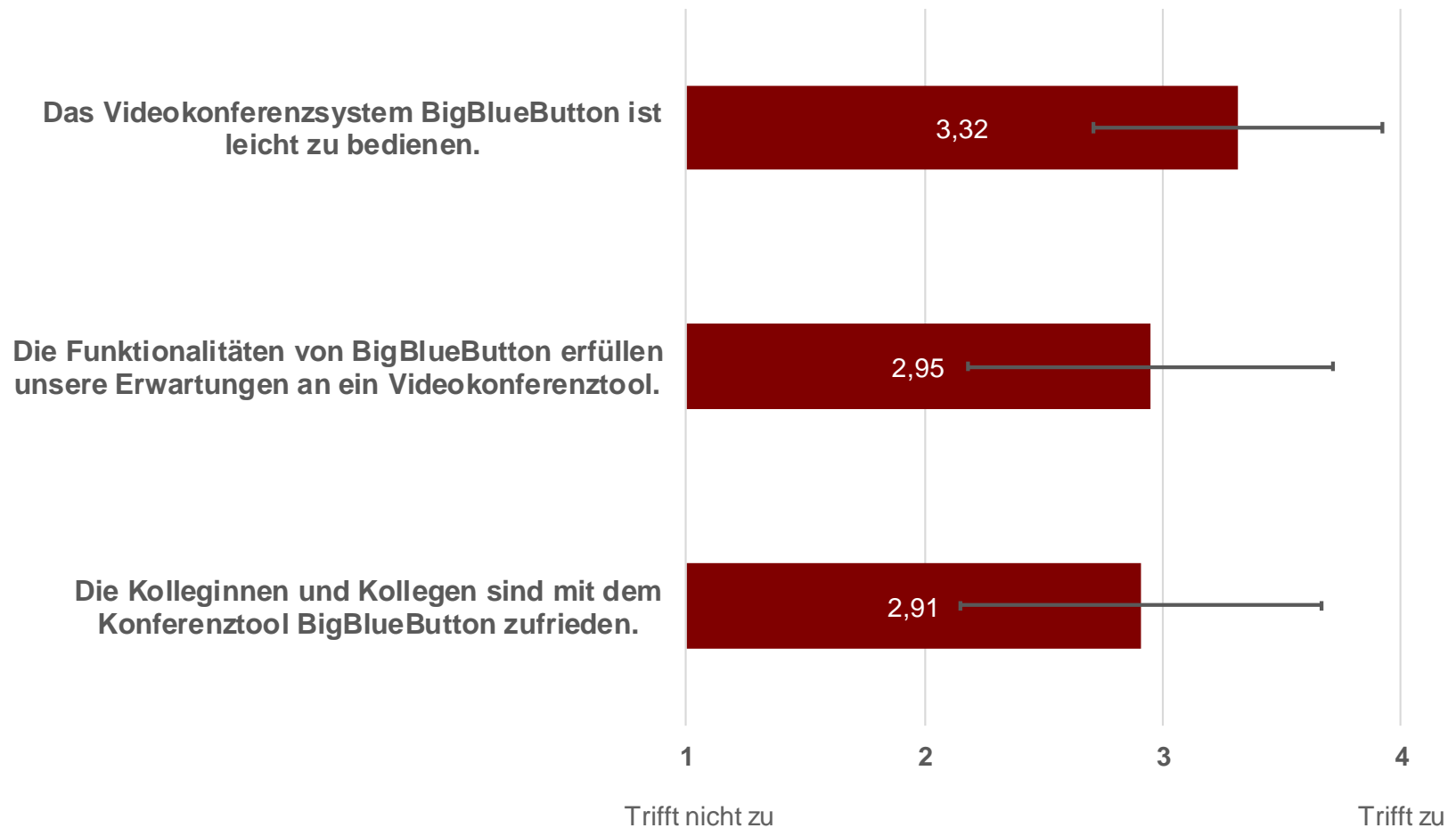
Zahl der gültigen Fälle (n=867); Mehrfachnennungen möglich





Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu BigBlueButton zu?

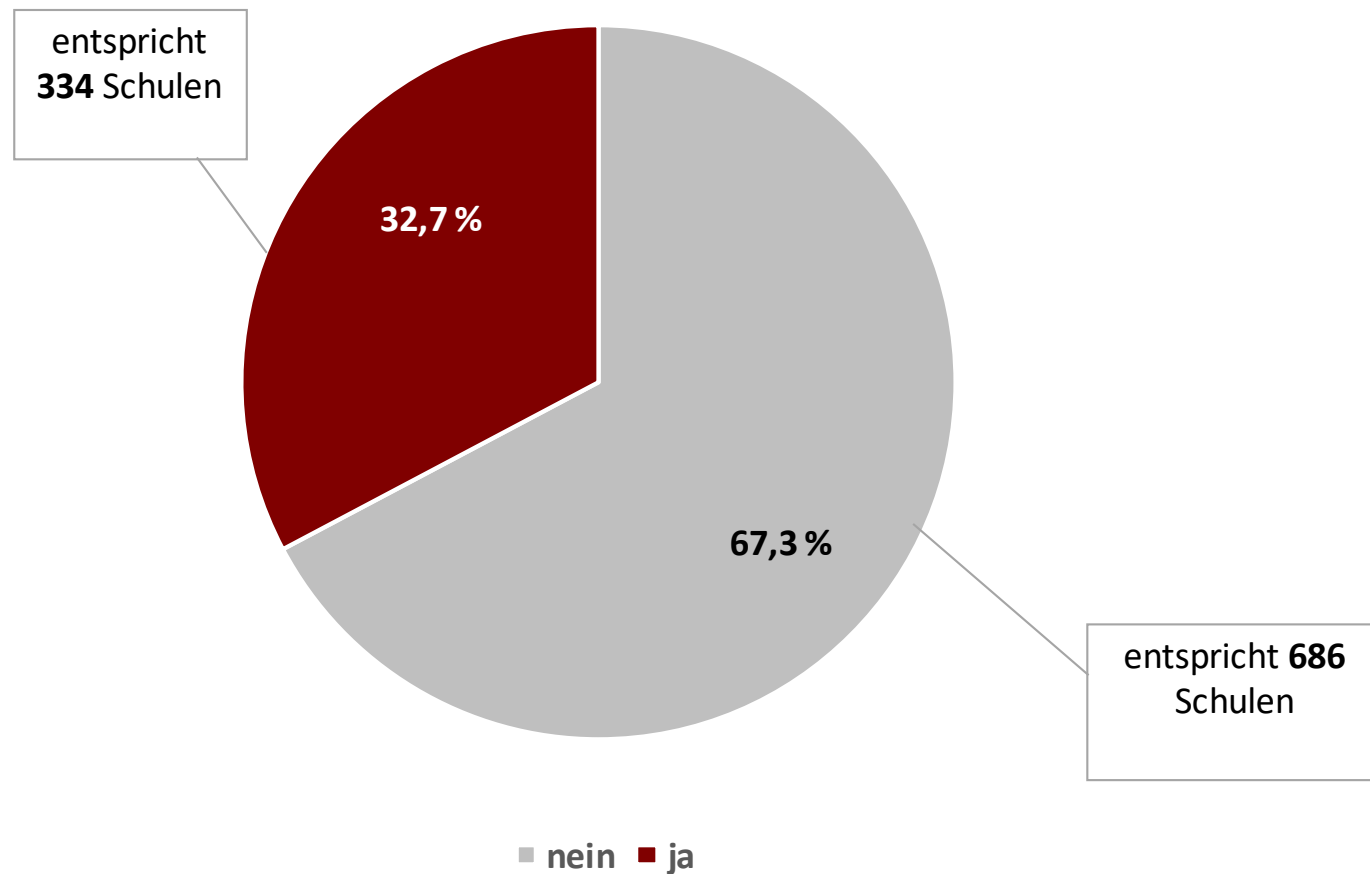
Mittelwerte und Standardabweichungen





Nutzen Sie moodle@RLP?

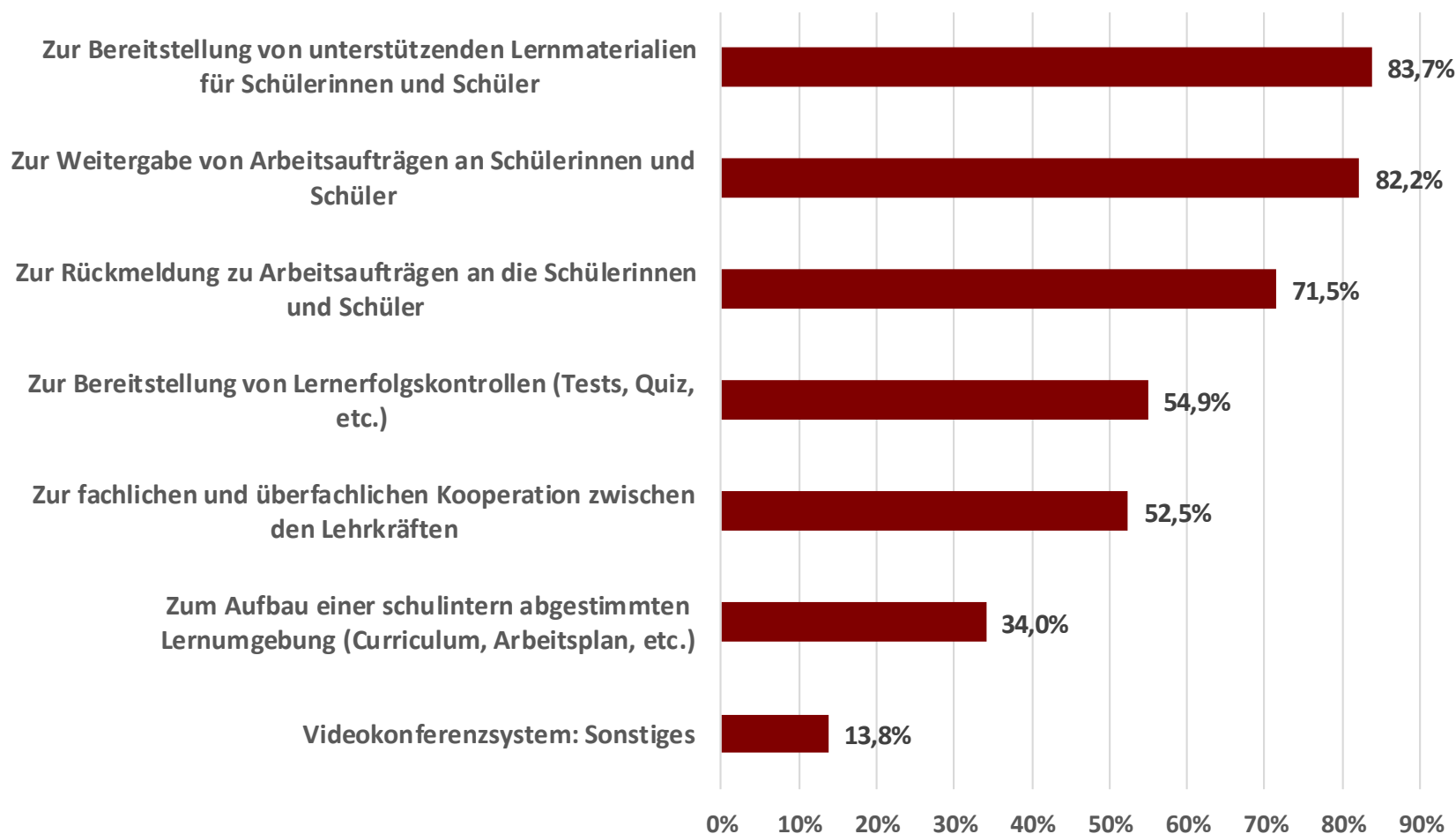
Darstellung in gültigen Prozenten (n=1020)





Wofür nutzen Sie die Lernplattform moodle@RLP?

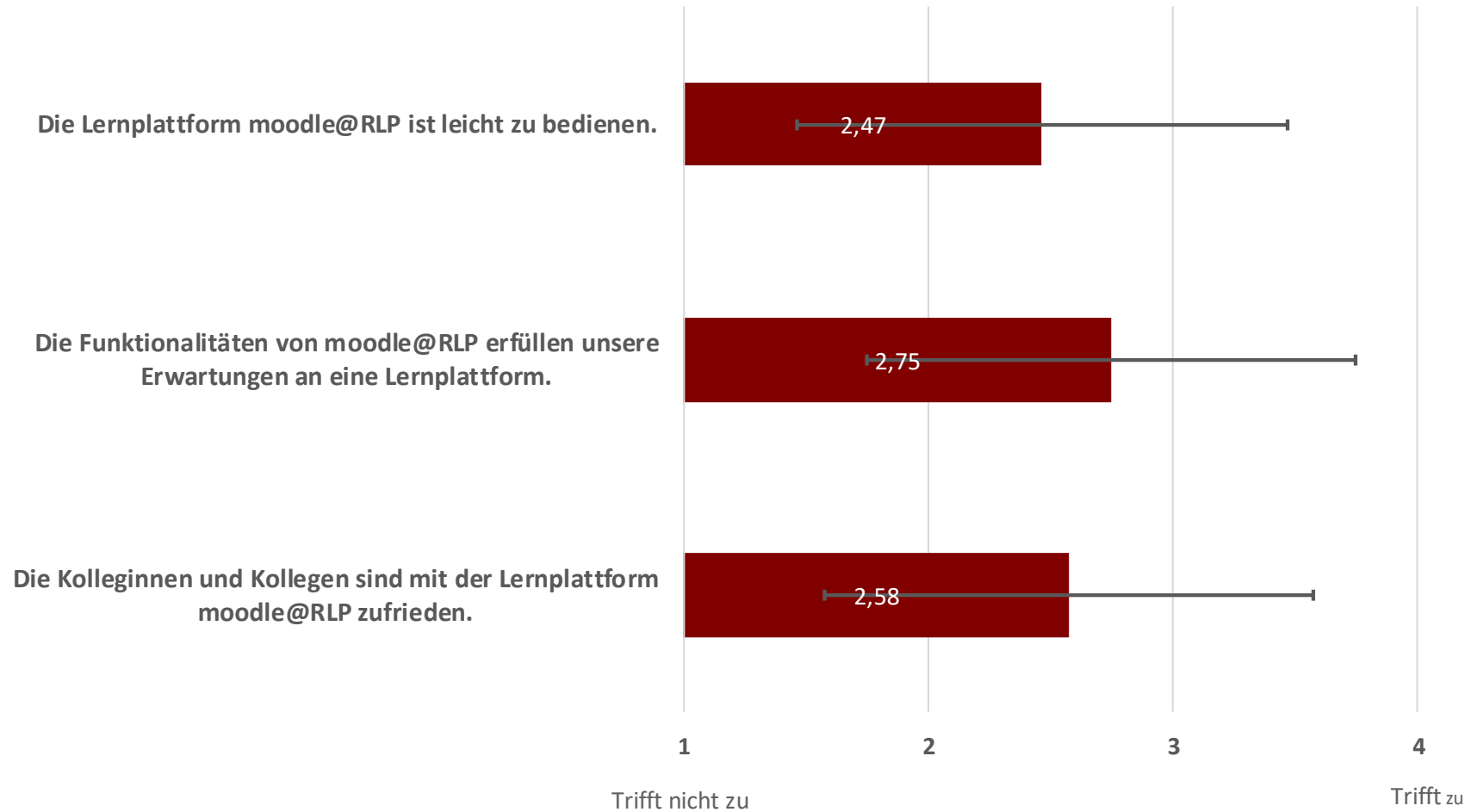
Zahl der gültigen Fälle (n=326); Mehrfachnennungen möglich





Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Lernplattform moodle@RLP zu?

Mittelwerte und Standardabweichungen

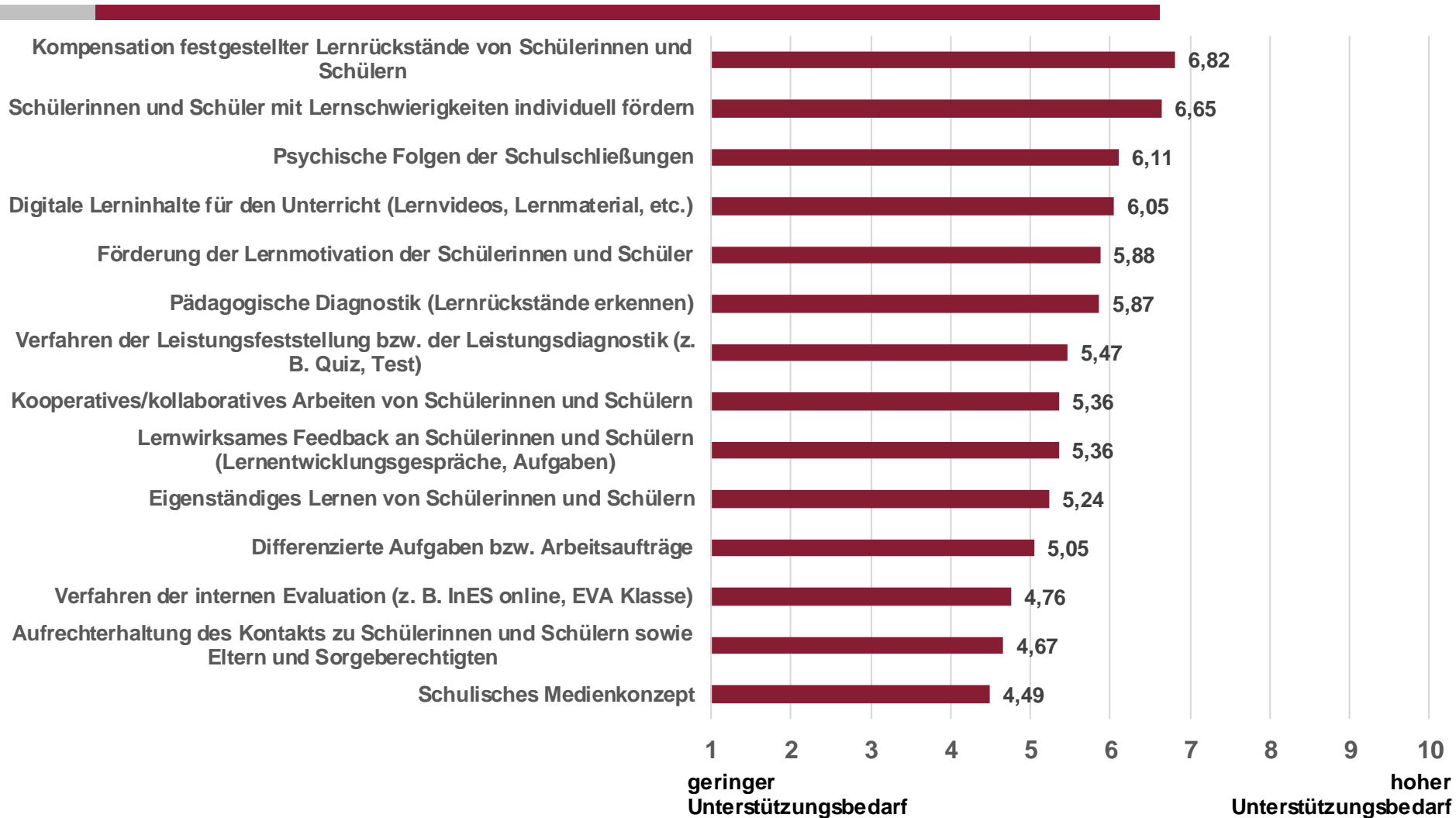




AKTUELLE UNTERSTÜTZUNGSBEDARFE



WIE GROß SCHÄTZEN SIE AKTUELL DEN UNTERSTÜTZUNGSBEDARF AN IHRER SCHULE IM HINBLICK AUF FOLGENDE ASPEKTE EIN?





ZUSAMMENFASSUNG (1)

- Die Belastung von Schulleitungen ist im Vergleich zur ersten Phase der Schulschließungen noch einmal deutlich gestiegen.
- Lehrkräfte haben im Vergleich zur Erstbefragung 2020 ihre digitalen Kompetenzen nochmals steigern und ausbauen können. Die Schulleitungen bestätigen, dass es den Kolleginnen und Kollegen in hohem Maße gelingt, die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Lernmethoden zu unterrichten.
- Der Anteil derjenigen Schülerinnen, Schüler und Eltern, zu denen man in Phasen von Wechsel- bzw. Fernunterricht keinen Kontakt hatte, ist in etwa gleich geblieben.
- Den größten Unterstützungsbedarf sehen Schulleitungen aktuell bei der Kompensation festgestellter Lernrückstände, der individuellen Förderung bei Lernschwierigkeiten und dem Umgang mit den psychischen Folgen der Pandemie sowie beim Unterrichten mit digitalen Medien.



ZUSAMMENFASSUNG (2)

- Videokonferenzsysteme und Lernplattformen haben in der Zeit von Fern- und Wechselunterricht deutlich an Bedeutung zugenommen. Fast alle Schulen nutzen Videokonferenzsysteme und etwa zwei Drittel aller Schulen nutzen Lernplattformen.
- Das vom Land angebotene Videokonferenzsystem **BigBlueButton** hat sich gegenüber anderen Angeboten durchgesetzt und wird von über 85% der Schulen mit großer Zufriedenheit genutzt.
- Die ebenfalls vom Land angebotene Lernplattform **moodle@RLP** wird von Schulen, die mit Lernplattformen arbeiten, am häufigsten verwendet. Andere digitale Plattformen für gemeinsames Lernen und Kommunikation sind aber ebenfalls verbreitet.
- Die Bedienbarkeit der Lernplattform **moodle@RLP** könnte aus Sicht der Nutzerinnen und Nutzer noch verbessert werden. Etliche wünschen sich auch eine leichter zu bedienende Version der Lernplattform für jüngere Schülerinnen und Schüler.



ERSTE KONSEQUENZEN

Webseite Gelingendes Lernen
<https://gelingendes-lernen.bildung-rp.de/>



Suchbegriff



LERNSTÄNDE ERHEBEN

DIAGNOSEGELEITETE FÖRDERUNG

GEMEINSAMES LERNEN

FORTBILDUNG

Gelingendes Lernen fördern



© BalanceFormCreative/stock.adobe.com

Stärken (wieder)finden, Basiskompetenzen aufbauen und ausbauen, gemeinsames Lernen lehren sind aktuelle Herausforderungen in Schule, um unter anderem pandemiebedingte Lernrückstände abzubauen und gelingendes Lernen zu fördern.

In den Schulen werden die Weichen neu gestellt werden müssen:

- **Diagnose und Erhebung der Lernstände** sind notwendiger denn je.
- **Individuelle Förderung und Differenzierung** werden im Schulalltag besonders wichtig sein.
- **Förderangebote** mit unterschiedlicher Zielsetzung müssen organisiert werden.
- Das **gemeinsame, das soziale Lernen und das Miteinander** in allen Klassen muss sich neu finden und fügen.

Auf diesem Teilauftritt stellen wir Schulleitungen und Lehrkräften in Rheinland-Pfalz Programme und Werkzeuge zu bewährten Programmen und Leistungen zusammen. Zusätzlich unterstützen wir Sie mit nützlichen Materialien aus der Praxis für die Praxis.

Diese Seiten werden ebenso wie die Unterstützungsangebote sukzessive weiter ausgebaut und erweitert.

Sie haben Fragen oder Anregungen zu diesem Webauftritt? Kontaktieren Sie unser Team des Pädagogischen Landesinstituts über [gelingendes-lernen\(at\)pl.rlp.de](mailto:gelingendes-lernen(at)pl.rlp.de).



ALLEN SCHULLEITERINNEN UND SCHULLEITERN



FRAGEN, ANREGUNGEN, KRITIK:

BIRGIT.PIKOWSKY@PL.RLP.DE