



# Anregungen für die Überarbeitung der schuleigenen Arbeitspläne im Fach Gesellschaftslehre der Sekundarstufe I

während der Corona-Pandemie



## Hinweise und Anregungen für Schwerpunktsetzungen in den Unterrichtsfächern

Die vorliegenden Dokumente der einzelnen Unterrichtsfächer sind als Hinweise und Anregungen für die Unterrichtsgestaltung zu verstehen und sollen den Lehrkräften eine schnelle Orientierung bieten. Die Gültigkeit der Lehr- und Rahmenpläne wird davon nicht berührt. Inwieweit es notwendig sein wird, Unterrichtsinhalte zu konzentrieren und zeitliche Strukturen zur Erreichung von Standards anzupassen, hängt ab vom Umfang der Schulöffnung nach den Sommerferien. Gleichwohl können diese Hinweise und Anregungen den Fachlehrkräften, den Fachkonferenzen und den Gesamtkonferenzen in jedem Fall wichtige Impulse für die Weiterentwicklung des Unterrichts während der Corona-Pandemie geben.

Bei der Erstellung der Hinweise und Anregungen haben sich die Regionalen Fachberaterinnen und Fachberater, das Pädagogische Landesinstitut sowie die beiden kirchlichen Fortbildungsinstitute an vier einheitlichen Leitlinien orientiert, bei denen der didaktischen Reduktion und dem exemplarischen Arbeiten ein besonderer Stellenwert zukommt:

### 1. Kernkompetenzen berücksichtigen

Die Unterrichtsinhalte sollen so ausgewählt werden, dass die Kernkompetenzen erworben und eingeübt werden können.

### 2. Exemplarisches Lernen fördern – Grundkenntnisse erwerben

Im Unterricht soll das exemplarische Lernen an zentralen Inhalten der einzelnen Fächer im Vordergrund stehen. Alle Schülerinnen und Schüler sollen die Grundkenntnisse erwerben, die für eine erfolgreiche weitere Arbeit im jeweiligen Fach unerlässlich sind.

### 3. Abschlussbezogene Lehrplaninhalte bevorzugen

Die Berufsreife, der Qualifizierte Sekundarabschluss I und das Abitur qualifizieren Schülerinnen und Schüler für den weiteren beruflichen Weg. Die Kompetenzen und Kenntnisse, die für den jeweils angestrebten Abschluss erforderlich sind, haben im Unterricht Priorität.

### 4. Zeitintensive Projekte prüfen

Unterricht an anderem Ort oder auch fachübergreifende Projekte sind selbstverständlich weiterhin sinnvoll und möglich. Insbesondere dann, wenn andere Fächer beispielsweise durch Ausfall von Pflichtunterricht betroffen sind, muss sehr genau abgewogen werden, ob Aufwand und Nutzen in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander stehen.



## Schwerpunktsetzungen

### 1. Grundsätzliche Hinweise

Im kommenden Schuljahr wird es Aufgabe der Fachkonferenzen sein, konkrete Vereinbarungen zu treffen, um den Unterrichtsausfall aufgrund der Corona-Pandemie aufzufangen. Da der Ausfall und die Umsetzung des Fernunterrichts in den Schulen große Unterschiede aufweist und die Reihenfolge der Themen im Lehrplan Gesellschaftslehre nicht verbindlich ist, können hier keine allgemeingültigen Richtlinien gegeben werden. Im Folgenden finden Sie einige grundsätzliche Überlegungen als Hilfestellung für die Fachkonferenz Gesellschaftslehre.

Kernkompetenzen der politischen Bildung, die die Schülerinnen und Schüler befähigen sollen, im Sinne eines mündigen Bürgers ihre Interessen in der Gesellschaft wahrzunehmen, sind die Handlungs- und Urteilskompetenz. Die Basiskompetenz (Wissen erwerben) schafft hier lediglich die Voraussetzungen. Deshalb sollte unbedingt vermieden werden, alle Themen nachzuholen und sich hierbei lediglich auf die Basiskompetenz zu konzentrieren und die Problematisierung außer Acht zu lassen. Es empfiehlt sich vielmehr wichtige, ausgewählte Inhalte ausführlich zu behandeln und dabei die Handlungs- und Urteilskompetenz zu berücksichtigen.

Unter Umständen können in späteren Unterrichtseinheiten wichtige Aspekte eines Themas aufgegriffen werden. Sollte ein Lehrplanthema verschlankt werden bzw. ausfallen, so sollte die Fachkonferenz prüfen, ob Teilaspekte des Themas neu verortet werden können.

Um weder Lehrende noch Lernende zu überfordern, sollten die Arbeitspläne möglichst über einen Zeitraum von 2 Jahren angepasst und die oben genannten Aspekte berücksichtigt werden.

In Absprache mit den Fachkonferenzen anderer Fächer können Teilaspekte der Lehrplanthemen auch dort verortet werden.

### 2. Anregungen für die Verortung relevanter Unterrichtsinhalte

Im Folgenden finden Sie beispielhaft für einige ausgewählte Lehrplanthemen Teilaspekte, die in anderen Unterrichtseinheiten aufgegriffen werden könnten, und Bezüge zu anderen Fächern.



<b>Jahrgang 7/8.4 - Planet Erde</b>	
Lehrplan GL	<b>7/8.5: Europäisierung der Welt:</b> z.B. Klima und Vegetationszonen <b>7/8.7: Industriegesellschaft im Wandel:</b> z.B. Umweltbelastung und -zerstörung <b>9.2: Demokratie:</b> z.B. Klimaschutz <b>9.4: Herausforderung Europa:</b> Umweltschutz und Klimapolitik
Fachübergreifende Aspekte	<b>Biologie</b> TF 5: Ökosysteme im Wandel <b>Chemie</b> TF 11: Stoffe im Fokus von Umwelt und Klima
<b>Jahrgang 7/8.12 – Berufsorientierung</b>	
Lehrplan GL	<b>7/8.7: Industriegesellschaft im Wandel:</b> z.B. Interessenverbände, Tarifautonomie, Sozialversicherungssysteme <b>7/8.8: Mädchen und Jungen:</b> z.B. Frauen und Männer im Beruf <b>7/8.9: Recht und Gerechtigkeit:</b> z.B. Ausbildungsvertrag und Jugendarbeitsschutzgesetz <b>9.5: Grundlagen ökonomischen Handelns:</b> z.B. Tarifautonomie, Sozialstaatsprinzip
Fachübergreifende Aspekte	<b>WPF:</b> z.B. Berufsprofile, Berufswahlportfolio, Stellen- bzw. Ausbildungsmarkt , <b>Deutsch:</b> z.B. Bewerbungsmappe, Bewerbungsgespräch, <b>Religion/Ethik:</b> z.B. Arbeit und Beruf, Familie und Beruf, Schlüsselqualifikationen <b>Alle Fächer:</b> z.B. Berufsprofile
<b>Jahrgang 9.1 - Totalitäre Herrschaft am Beispiel des Nationalsozialismus</b>	
Lehrplan GL	<b>9.2. Demokratie lernen und leben:</b> z.B. Rechtsextremismus, Populismus, Verfassungsschutz, Grundgesetz, <b>9.4. Herausforderung Europa:</b> z.B. Rechtspopulismus, Bedrohungen für die Demokratie/Europa
Fachübergreifende Aspekte	<b>Religion/Ethik:</b> z.B. Widerstand im Dritten Reich, Menschenrechte – Menschenwürde <b>Deutsch:</b> z.B. Biographische Texte, Jugendromane



<b>Jahrgang 10.4 - Gesellschaft der Zukunft</b>	
Lehrplan GL	<b>9.2. Demokratie lernen und leben:</b> z.B. neue Partizipationsformen; Postwachstumsökonomie <b>9.4. Herausforderung Europa:</b> z.B. Die Zukunft der Europäischen Union <b>10.2. Migration:</b> Solidargemeinschaft, Menschenrechte, <b>10.3. Globalisierung:</b> z.B. Weltordnung, Nachhaltigkeit
Fachübergreifende Aspekte	<b>Deutsch:</b> z.B. : Sachtexte, Utopien/Dystopien <b>Religion/Ethik:</b> z.B. Menschenrechte, So kann mein Leben gelingen, Leben in Vielfalt <b>Naturwissenschaften:</b> z.B. Nachhaltigkeit, Technologien der Zukunft <b>Wahlpflichtfächer:</b> z.B. Arbeit der Zukunft

### 3. Zeitintensive Projekte

Unterricht an anderem Ort oder auch fachübergreifende Projekte sind selbstverständlich weiterhin sinnvoll und möglich. Insbesondere dann, wenn andere Fächer beispielsweise durch Ausfall von Pflichtunterricht betroffen sind, muss sehr genau abgewogen werden, ob Aufwand und Nutzen in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander stehen.